

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA**

PEDAGOGIA – LICENCIATURA

Rio Grande - 2017

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Comissão Elaboradora do Projeto Pedagógico - 2007

Rita de Cássia Grecco dos Santos Rinaldi
Coordenadora do Curso

Ana Cristina Coll Delgado
Ana Lúcia Souza de Freitas
Cleuza Maria Sobral Dias
Cristina Maria Loyola Zardo
Elisabeth Brandão Schmidt
Gabriela Medeiros Nogueira

Comissão Elaboradora das Alterações do Projeto Pedagógico - 2010

Suzane da Rocha Vieira
Coordenadora do Curso
Carmo Thum
Joice Araujo Esperança
Sheyla Costa Rodrigues

Comissão Elaboradora das Alterações do Projeto Pedagógico - 2016

Rita de Cássia Grecco dos Santos
Coordenadora do Curso
Ana do Carmo Goulart Gonçalves
Carmo Thum
Narjara Mendes Garcia
Paula Corrêa Henning
Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

A formação do educador é um processo, acontecendo no interior das condições históricas em que ele mesmo vive. Faz parte de uma realidade concreta determinada, que não é estática e definitiva. É uma realidade que se faz no cotidiano. Por isso, é importante que este cotidiano seja desvendado. O retorno permanente da reflexão sobre a sua caminhada como educando e como educador é que pode fazer avançar o seu fazer pedagógico.

Maria Isabel da Cunha (**O bom professor e sua prática**. 13ed. 2001, p.169-170)

SUMÁRIO

1.Histórico e Justificativa

1.1. Universidade Federal do Rio Grande: missão e vocação

1.2 A Educação a Distância na história da FURG

2. O Curso de Pedagogia a Distância

2.1 Caracterização do Curso

2.2 Perfil do Profissional

2.3 Objetivo do Curso

2.4 Procedimentos Metodológicos na Composição Curricular e Componentes Pedagógicos do Curso de Pedagogia a Distância

2.4.1 Estrutura e Funcionamento do Curso

Quadro Geral da Carga Horária

Tempo de Integralização do Curso

2.4.1.1 Metodologia de Ensino

2.4.1.2 Disciplinas e sua caracterização

2.4.1.3 Caracterização das Disciplinas

2.4.1.4 Quadro de Seqüência Lógica – QSL

2.4.1.5 Princípios

2.4.1.6 Princípios Metodológicos e Infra-estrutura

2.4.2 Avaliação da Aprendizagem

2.4.3 Trabalho de Conclusão de Curso

2.4.4 Estágios

2.4.5 Atividades Complementares

2.4.6 Aprovação

3. Referências

1. Histórico e Justificativa

1.1. A Universidade Federal do Rio Grande: missão e vocação

A sociedade contemporânea exige mudanças na estrutura da universidade. Assumindo que nessa mudança é necessária a adoção de uma nova abordagem que enseje aos egressos a capacidade de investigação e de aprender a aprender, a formação profissional precisa contemplar a apropriação dos modos de produção de saber nas diferentes áreas, de modo a criar condições para o processo de educação permanente (Projeto Político-Pedagógico da FURG, 2004, p. 8).

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG tem por missão promover a educação plena, enfatizando uma formação geral que contemple a técnica e as humanidades, que seja capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentando as ciências, as artes e as letras e propiciando os conhecimentos necessários para o desenvolvimento humano e para a vida em sociedade.

Com esta missão, a FURG pontua suas ações, procedimentos e propósitos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, a partir e para as urgências das demandas locais, das quais emanam os seus objetivos maiores voltados à formação de profissionais para a atuação nos mais diversos campos de atividades, capazes de estabelecer um diálogo entre a diversidade de saberes, bem como dotados de planos e ações para atuar positivamente nas questões próprias do ser humano e do meio ambiente (Resolução CONSUN 014/87).

O ensino, a pesquisa e a extensão são as atividades-fim desta Instituição e buscam, de forma indissociável, criar condições para que os egressos sejam participantes, criativos, críticos e responsáveis, diante dos problemas atuais da sociedade, tornando, assim, a Universidade voltada para os problemas nacionais, regionais e comunitários, propagando e aumentando o patrimônio cultural da humanidade.

Inserida em uma região costeira, a FURG tem como vocação natural à compreensão das inter-relações entre os organismos, incluindo-se aí o ser humano e o meio ambiente. Assim, como forma de orientar o ensino, a

pesquisa e a extensão, a Universidade assume como vocação institucional o ecossistema costeiro.

Neste contexto, a Filosofia e Política da FURG, definidas e aprovadas pela Resolução N° 014/87, do Conselho Universitário, delineiam seus objetivos principais pautados em: buscar a educação em sua plenitude, desenvolvendo a criatividade e o espírito crítico e propiciando os conhecimentos necessários à transformação social; formar seres humanos cultural, social e tecnicamente capazes; promover a integração harmônica entre o ser humano e o meio ambiente.

Com vistas a orientar as ações acadêmicas, o Projeto Político-Pedagógico tem como objetivo: explicitar a identidade institucional por meio de ações político-educacionais que propiciem a convergência das ações desencadeadas por todos os envolvidos no processo, contemplando-se a formação nos diferentes níveis de ensino: Ensino Médio e Profissionalizante, Graduação e Pós-graduação; instalar um processo contínuo de reflexão sobre o espaço universitário e a diversidade de ações desenvolvidas por todos aqueles comprometidos com a formação de profissionais capazes de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais; analisar os processos de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, a fim de compreender, de forma ampla e consistente, o fenômeno educativo e a sua prática.

Pautada no seu Projeto Político-Pedagógico, cabe à Universidade dar direção ao processo formativo, levando em consideração os princípios éticos e políticos fundamentais para o exercício da cidadania, da democracia e da responsabilidade para com o meio ambiente (Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras “O currículo como expressão do Projeto Pedagógico: um processo flexível”, 2000).

No âmbito de abrangência da presente proposta, a Quarta Oferta do Curso de Graduação a Distância em Pedagogia – Licenciatura capacita os integrantes do referido curso a atingirem um dos principais objetivos preconizados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Rio Grande, qual seja: a democratização do acesso ao Ensino de Graduação.

A proposta de Reoferta do Curso de Graduação a Distância Pedagogia – Licenciatura justifica-se, principalmente, por questões legais, pelas perspectivas de formação docente para este milênio e pelas necessidades apontadas pelo próprio Ministério da Educação.

1.2. A Educação a Distância na história da FURG

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG – vem, desde o ano dois mil (2000), estimulando a comunidade acadêmica para a implantação dos Programas de Educação a Distância. A primeira iniciativa oficial da administração foi designar representação junto ao Consórcio – Rede Universidade Virtual Pública do Brasil - UNIREDE (Portaria Nº 311/2000). Em dois mil e um (2001), foi criada uma comissão para definir as diretrizes e embasar as ações de EaD na Universidade (portaria Nº 907/2001).

Em 2007, tendo em vista a expansão das ações de EaD, foi criada pelo Conselho Universitário (CONSUN), através da Resolução nº 034/2007, de 07 de dezembro de 2007, a Secretaria de Educação a Distância (SEaD).

A SEaD tem por atribuição definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas ações, bem como a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

O esforço Institucional tem se evidenciado pela apresentação simultânea, em diversas frentes, como a entrada no Programa Mídias na Educação, que tem por objetivo a capacitação dos professores das escolas públicas para o uso pedagógico das diferentes mídias (TV e vídeo, informática, rádio e material impresso), hoje inserido como um curso de especialização da UAB; no Projeto Pró-Licenciaturas, junto à Rede Gaúcha de Ensino Superior a Distância (REGESD), com os cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas; e a oferta, no âmbito do Edital 01/2005 da Universidade Aberta do Brasil (UAB), de cinco cursos a distância: Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental, Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração.

Ampliando suas ações em EaD, a partir de 2009 passou a oferecer mais três cursos de Especialização no âmbito da UAB: Especialização para Professores de Matemática e a Especialização em Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura.

Em 2010, passamos a ofertar, pela UAB, o curso de Especialização em Mídias na Educação e, participando do Edital da SECADI, foram aprovados mais dois cursos de Especialização (Educação em Direitos Humanos e Educação de Jovens e Adultos) e três cursos de Aperfeiçoamento (Educação Ambiental, Gênero e Diversidade na Escola e Formação de Professores Mediadores de Leitura).

Ainda em 2010 foram reofertados os cursos de Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental e Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, que tiveram suas primeiras ofertas concluídas com sucesso.

Em 2011, tivemos as primeiras colações de grau dos formandos do Curso de Pedagogia Licenciatura, bem como o início da segunda oferta deste curso. Em 2012 foram realizadas as colações de grau dos formandos do Curso de Administração.

Em 2013 foram aprovadas as ofertas dos cursos de Licenciatura em Ciências, Terceira oferta do curso de Licenciatura em Pedagogia, Segunda oferta do curso de Administração, reoferta dos cursos de Especialização em Aplicações para Web, em Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura, para Professores de Matemática e em Gestão Pública Municipal; e previstas as ofertas dos cursos de Licenciatura em Letras – Português/Espanhol e Especialização em Educação Ambiental.

Em 2015, passa a ser ofertada a Especialização em Ensino de Sociologia para o Ensino Médio, que teve sua edição concluída no 1º semestre deste ano, bem como o início da Segunda oferta do mesmo.

Em síntese, o esforço Institucional para fortalecimento da EaD tem se evidenciado pela crescente demanda de cursos e pelo engajamento das diversas Unidades Acadêmicas, refletindo-se no panorama atual, com cinco cursos de graduação e mais de dez cursos de Pós-graduação Lato Sensu. Este contexto de crescente engajamento das diversas áreas de ensino na EaD na

FURG no processo de ampliação desta modalidade de ensino, apresentado encontra-se em processo contínuo em nossa Universidade.

A Secretaria de Educação a Distância na FURG

A SEaD/FURG é constituída por Técnico-Administrativos em Educação, lotados nesta unidade, e Docentes de diferentes áreas do conhecimento, esses últimos, lotados em Unidades Acadêmicas, que atuam na gestão administrativa e/ou pedagógica da EaD.

Os docentes e Técnico-Administrativos em Educação que atuam na SEaD têm como principais atividades: auxiliar na elaboração e execução de cursos e projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados à EaD e às TIC; promover pesquisa de novas metodologias/tecnologias em EaD; atuar nos diferentes cursos na modalidade a distância ofertados pela FURG; participar dos editais de seleção de profissionais para atuar na EaD; promover ações coletivas e articuladas como as capacitações de Professores, Tutores, Secretários, Coordenadores de Polo.

A SEaD também conta com o trabalho de bolsistas, financiados pelos programas e projetos desenvolvidos nesta modalidade de ensino, para efetivação das atividades especificadas.

Com o objetivo de atender às diversas demandas referentes às suas atribuições, a SEaD possui em sua estrutura um Secretário de EaD, Assessor Pedagógico, Assessor de Gestão, Coordenadores de Programas (UAB e PROLIC), Secretaria Administrativa, Conselho Geral, Conselho de Coordenadores de Programas e Cursos e Núcleos Colaborativos.

Os Núcleos Colaborativos são estruturados com as seguintes funções:

- O Núcleo de Formação (NF) tem a função de assessorar, orientar e promover a formação continuada de docentes, técnicos, tutores e demais sujeitos nas ações em EaD e para o uso das tecnologias digitais na Educação.

- O Núcleo de Produção de Material Digital (NPMD) tem como função estabelecer e gerenciar o processo de desenvolvimento de material digital e impresso.

- O Núcleo de Comunicação e Integração (NCI) tem como função realizar a mediação entre os sujeitos que atuam na EaD, possibilitando o fluxo de comunicação e informação.

As ações em EaD apoiadas pela SEaD têm conduzido à institucionalização da EaD na FURG, impulsionando o crescimento da atuação da Instituição nesta modalidade de ensino. Este crescimento motivou a elaboração do presente projeto, com vistas a atender este crescimento, e às mudanças que a sociedade está exigindo, oferecendo a todos participantes dos projetos institucionais no âmbito da UAB capacitação e formação continuada, integrando-se num esforço da Universidade para a constituição de uma competência diversificada em Educação a Distância.

Para atender a todos estes cursos temos, por semestre, a participação de cerca de 200 profissionais nas atividades de capacitação, são eles: Professores e Tutores, Coordenadores e Secretários de Curso, Coordenadores e Secretários de Polo, Equipe Multidisciplinar e Técnicos da Universidade.

2. O Curso de Pedagogia a Distância

2.1 Caracterização do Curso

Regime Escolar	Matrícula por Disciplina
Nº de Vagas/Ano	60 por Polo
Nº de Turmas	1 em cada Polo
Titulação Proposta	Licenciatura

2.2 Perfil do Profissional

O Curso proposto visa à formação do Pedagogo com competência pessoal e ética, habilidades e conhecimentos que lhe permitam uma sólida educação básica e visão de mundo aberta para a convivência com a pluralidade e as diferenças. Em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, pretende formar o Pedagogo para “exercer funções de magistério na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Área de Serviços e Apoio Escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. As atividades docentes também compreendem, participação na Organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;
- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;
- produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares”.

Acreditamos estar, assim, desenvolvendo uma formação inicial de qualidade, justamente pelos pressupostos teórico-práticos que norteiam nossas ações na educação, em outros cursos de Pedagogia oferecidos pela FURG, a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe. São com esses objetivos e

valores que o Curso de Pedagogia, objeto do presente projeto se propõe a atuar na Formação Docente e do Gestor Escolar.

O Ensino Superior é, em qualquer sociedade, um dos alicerces e vetores do desenvolvimento econômico e, ao mesmo tempo, uma das mais importantes referências, no que tange à educação, ao longo da existência humana. Configura-se como espaço privilegiado de discussão, construção e de transmissão de experiências cultural e científica acumuladas pela humanidade. No mundo da informação, o conhecimento é um fator de desenvolvimento, talvez mais importante do que os recursos materiais. Ressalte-se, portanto, o papel e a responsabilidade das Instituições de Ensino Superior. As novas tecnologias e o mercado altamente competitivo exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior, profissionais que não dominem apenas uma técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática profissional em um contexto mais amplo.

A pesquisa, inovação, ensino, extensão, educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais. A formação de Pedagogos reflexivos e comprometidos com seu relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.

2.3 Objetivo do Curso

Formar o Pedagogo para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, nos cursos de Ensino Médio, na Modalidade Normal, de Educação Profissional na Área de Serviços e Apoio Escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, além da participação na Organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino.

2.4 Procedimentos Metodológicos na Composição Curricular e Componentes Pedagógicos do Curso de Pedagogia a Distância

As últimas décadas aceleraram, em todas as partes do mundo, as mudanças econômico-sociais, engendrando nova estrutura organizacional da sociedade. Os avanços da ciência, da tecnologia e as exigências mercadológicas determinam novos e emergentes paradigmas. Essa nova era registra mudanças na forma de agir das pessoas, revelando profundas alterações na produção e disseminação do conhecimento, já não importa a acumulação de conhecimentos, mas as variadas formas de ter acesso a eles.

O impacto das novas tecnologias gera novos padrões no mundo do trabalho, nas relações interpessoais e na educação escolarizada. Os vetores principais deste movimento de transformação são a comunicação e a informação. O desenvolvimento das habilidades de decodificar, interpretar e socializar a informação, configurando-se como domínio de áreas diversas de saberes, o que nos remete, inexoravelmente, à Educação. Também, a rede virtual e os outros meios de comunicação da contemporaneidade rompem as fronteiras entre países, colocando em contato diferentes culturas, novos padrões de referência tanto éticos, históricos quanto profissionais. Essas novas e diversas formas de relacionamento e de aprendizagem demandam novas habilidades cognitivas e sociais.

Nos últimos anos, os espaços de educação informal têm se ampliado. O advento da informática, e de outras atrativas formas de aprender estão se incorporando ao cotidiano das pessoas. Esse quadro coloca a Pedagogia - enquanto Ciência da Educação - em foco, ao se defrontarem os educadores com a possibilidade iminente de perder espaços importantes de educação formal. A Escola precisa entrar no compasso das vertiginosas transformações sociais.

Nesse contexto, as oportunidades profissionais para o Pedagogo com consistente e diferenciada formação são cada vez maiores. A democratização das novas tecnologias de comunicação exige um profissional capacitado a utilizá-las criticamente na educação e as empresas de diversos setores

demandam Pedagogos preparados para atuar na capacitação de equipes e na educação para o trabalho.

Outrossim, na crença de que as mudanças na sociedade ocorram, predominantemente em função da qualidade da Educação Básica, por ser ela proporcionada à grande maioria das pessoas, torna-se urgente a formação de professores competentes, comprometidos com essa realidade. Sem dúvida, é imperativo considerar o docente da rede de Educação Básica como mola propulsora do desenvolvimento.

O Curso de Pedagogia nasceu com a tentativa de assemelhar-se à Escola Normal Superior Francesa, em 1939, configurando-se, no entanto, como um curso de características claramente distintas daquele. Objetivou a formação de professores para atuação em Escolas Normais em Nível Médio, como também para dar uma certa formação na área de Psicopedagogia. O Bacharel em Pedagogia, formado após três anos de curso, era reconhecido como Técnico em Educação, embora tal função nunca tenha sido bem definida.

Após trinta anos de sua criação, estabeleceu-se um currículo mínimo para o Curso (Parecer Nº252/69 do Conselho Federal de Educação - CFE) e suas Habilitações. Assim, com a Reforma do Ensino Superior em 1968, há um fracionamento do curso em função da implantação das habilidades específicas, descaracterizando a imagem do Pedagogo e do sentido mais global de sua formação.

A seguir, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, mudou significativamente o cenário da formação de professores no Brasil. A legislação estabelece que a formação docente para o Ensino Fundamental e para a Educação Infantil ocorrerá em Nível Superior (Art. 62). Tal exigência contempla uma reivindicação antiga dos professores brasileiros, embora esta prática já esteja consolidada na maioria dos países desenvolvidos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao exigir a formação em Nível Superior espera um incremento significativo das matrículas em cursos de Pedagogia e, conseqüentemente, o aumento de funções docentes para atender à demanda, uma vez que o número de professores habilitados para atuar na Educação Básica é insuficiente diante do quantitativo de crianças nessa faixa etária de atendimento.

Após um complexo processo de discussão e elaboração, com a participação de diferentes fóruns (ANPED, FORUMDIR, ANPAE, dentre outros), as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia foram promulgadas através da Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, coincidentemente ou não, Dia do Patrono Universal dos Professores, São João Batista de La Salle. Sendo que, a mesma apresenta novamente a perspectiva da formação e da habilitação do Pedagogo, resultando na proposta apresentada neste projeto.

2.4.1 Estrutura e Funcionamento do Curso Quadro Geral da Carga Horária

Disciplinas	Carga Horária Mínima e Obrigatória	Número de Créditos
Obrigatórias	3210h	214
Estágio Curricular Supervisionado	300h	020
Atividades Complementares	100h	007
TOTAL	3610h	241

Tempo de Integralização do Curso

O Curso terá uma duração mínima de 8 (oito) semestres, organizados em Núcleos Temáticos (de Estudos Básicos, de Aprofundamento e Diversificação de Estudos e de Estudos Integradores). Cada semestre será desenvolvido em três módulos, de sete semanas cada. É importante ressaltar que, não é possível sinalizar o Tempo Máximo de Permanência no Curso, tendo em vista que o mesmo tem sido ofertado por meio de Editais da Universidade Aberta do Brasil – UAB, sendo cada turma de Oferta Única.

2.4.1.1 Metodologia de Ensino

O curso proposto, na modalidade a distância, está em consonância com a legislação educacional vigente, buscando atender às políticas que dispõem sobre a inclusão escolar e social, o que significa possibilitar a acessibilidade curricular do aluno com deficiência nas diferentes áreas do conhecimento, bem

como às políticas de ambientalização curricular e às que tratam das diversidades culturais e étnico-raciais brasileiras, que favorecem uma inclusão escolar mais equânime.

O Curso de Graduação a Distância em Pedagogia – Licenciatura será desenvolvido num total de **3610** (três mil seiscentos e dez) horas, a serem integralizadas no período correspondente a 8 (oito) semestres letivos. No total das horas estão compreendidas **3210** (três mil duzentas e dez) horas de Conteúdo Curricular de Atividades Formativas, **300** (trezentas) horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, dando garantia de prioridade às discussões atinentes à Educação Infantil, aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e à Educação de Jovens e Adultos, e **100** (cem) horas de Atividades Complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos acadêmicos.

2.4.1.2 Disciplinas e sua caracterização

Núcleo de Estudos Básicos

Situa o ser social no tempo e no espaço presente, diante de questões relevantes da educação, estabelecendo articulações com o passado e o futuro. Favorece o conhecimento da realidade em que se insere o processo educativo. Fomenta reflexões que possibilitem pensar proposições e perspectivas educativas desde o começo do curso.

Alfabetização Digital

Lotação: Centro de Ciências Computacionais – C3

Código: 09756-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Cultura e identidade discente na EaD. Perspectiva histórica e metodológica da EaD. Hardware e software. Tecnologias da informação e comunicação (TICs) na Educação. Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle. Ferramentas de comunicação e interação síncronas e assíncronas. Ética nas pesquisas e relações pedagógicas. Orientações gerais para o desenvolvimento de trabalhos em formato eletrônico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

NORTON, P. **Introdução à Informática**. São Paulo: Makron Books, 1997.

HONEYCUT, J. **Usando a Internet**. São Paulo: Makron Books, 1998.

Psicologia da Educação I

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 09618-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Ensaio sobre o objeto da psicologia da educação: o sujeito da interação (reconstrução de trajetórias). Fundamentos da psicologia da educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

COLL, Palácios & MARCHESI. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: Psicologia da Educação. v. 1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVODOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Makron Books, 2001.

GOULART, Iris. **Psicologia da Educação**; fundamentos teóricos; aplicações à prática pedagógica. 6ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

Didática I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09770-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º semestre

Semestre Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Análise da função e do papel do professor em seu contexto profissional. A identidade docente e os processos de formação de professores. A pedagogia e a didática como campo de conhecimento e como disciplina nos cursos de formação de professores. As epistemologias do conhecimento no processo ensino-aprendizagem.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional: (Lei 9394/96), apresentação Carlos Roberto Cury. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**: Busca e movimento. Campinas: Papirus, 1996.

MARTINS, Pura Lúcia (org.). **Conhecimento local e conhecimento universal**: pesquisa didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

Didática II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09772-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo crítico e reflexivo dos aspectos relacionados ao fazer pedagógico. Implicações político-pedagógicas dos componentes metodológicos da prática docente. O trabalho didático vinculado com a totalidade do processo educativo. Dimensões do planejamento, da avaliação do processo educativo e suas implicações técnico-políticas. A sistematização do conhecimento. O método como mediador entre a estrutura do conteúdo e as condições do educando. A dinâmica da sala de aula.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.

LOURENÇO FILHO, Manoel. **A formação de professores**: da Escola Normal à Escola de Educação/Manoel Bergström Lourenço Filho (org); Ruy Lourenço Filho. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2001.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Políticas Públicas de Educação I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09620-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Análise e discussão das políticas públicas da educação e sua influência na organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro, bem como sua articulação com as demais políticas sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BUFFA, Ester. **Educação e cidadania**: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez, 1987.

GADOTTI, Moacir. **Educação e Poder**. Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.

GHIGGI, Gomercindo. **Trabalho, conhecimento e formação do trabalhador**. Pelotas: UFPEL, 1993.

Políticas Públicas de Educação II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09626-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Organização e funcionamento das instituições escolares de Educação Infantil e de Ensino Fundamental relacionadas com as políticas

públicas de educação e considerando aspectos legais, curriculares e sócio-políticos do contexto escolar.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

MENESES, João Gualberto *et al.* **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica** (leituras). São Paulo: Afiliada, 1998.

SILVA, Carmem; MACHADO, Lourdes (orgs). **LDB Trajetória para a cidadania?** São Paulo: Arte e Ciências, 1998.

STREL, Afonso; RÉQUIA, Ivony. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio**. Porto Alegre: Sagra Editores, 1997.

Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09621-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A pesquisa na Universidade. Os paradigmas da pesquisa científica. O projeto de pesquisa e a pesquisa no contexto educativo. Espaço interdisciplinar integrador da vida acadêmica e realidade escolar; iniciação científica através da elaboração de teorias de base que sedimentem projeto de pesquisa na área educacional.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1998.

Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09627-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica e Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pesquisa e produção textual científica e crítico-reflexiva, fundamentada em atividades teórico-experienciais na área educativa.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CERVO, Amado; LIBERVIAN Pedro. **Metodologia Científica**. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez, 1999.

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.

Gestão Educacional I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09660-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A educação enquanto política de governo e sua função social. Perspectivas e tendências das políticas educacionais. Estudo analítico e crítico dos aspectos legais do sistema escolar. Parâmetros legais e políticos da organização estrutural e curricular brasileira para a Educação Básica: A escola como organização complexa: estrutura didática e administrativa dos

níveis e modalidades de ensino. A gestão escolar democrática. Concepções de currículo, fundamentos e planejamento curricular. Elaboração, execução, e avaliação do plano educacional. Projeto pedagógico institucional. Gestão do processo ensino-aprendizagem. Gestão democrática e avaliação institucional da escola.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e Funcionamento do Ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

BRASIL, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: Lei de diretrizes e bases da educação: Lei 9.394/96. Brasília, DP&A, 2001.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Gestão Educacional II

Lotação: Instituto de Educação -IE

Código: 09666-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Políticas públicas educacionais no Brasil. Áreas e estratégias de gestão educacional. Gestão e democracia participativa na escola. Gestão e ética. Elaboração, execução, e avaliação do plano educacional. Projeto pedagógico institucional. Gestão do processo ensino-aprendizagem. Gestão democrática e avaliação institucional da escola.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FERREIRA, Naura; AGUIAR. Márcia. **Gestão da educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 2ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PARO, Vitor. **Administração escolar**: introdução crítica. 8ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SHIROMA, Eneida. **Política educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Elementos Sociológicos da Educação

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação - ICHI

Código: 10521-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Compreensão das visões sobre a educação do ponto de vista das teorias sociológicas da educação. Entendimento da sociologia política da educação e da sociologia da educação no Brasil. Compreensão dos desafios da educação ante a cidadania; democracia; participação; trabalho e mercado. Análise da relação entre ideologia e conhecimento, cultura e movimentos sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos. **Questão da Educação popular**. São Paulo: Brasiliense: 1987.

CARNOY, Martin. **Economia, Estado, Educação**. São Paulo: Autores Associados, 1990.

GADOTTI, Moacir. **A educação contra a educação**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

Elementos Filosóficos da Educação

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09799-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Reflexão filosófica acerca do humano, mundo, história, consciência, utopia; formação e realização humanas e suas implicações para a educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, M.L.; MARTINS, M.H. **Filosofando**: Introdução à Filosofia.

São Paulo: Moderna, 1995.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

KNELLER, Georges. **Introdução à filosofia da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

História da Educação

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A História da Educação, como um dos fundamentos da educação brasileira e como forma de compreender os processos educativos e o cotidiano escolar atual. Acontecimentos sócio-político-culturais relevantes na construção histórica da educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação**. 2ed. São Paulo: Moderna, 2002. GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 7ed. São Paulo: Ática, 2002.

_____. **História das Idéias Pedagógicas**. 8ed. São Paulo: Ática, 2003.

História da Educação Brasileira

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Discussão sobre o processo de historização, as perspectivas teóricas do estudo de história da educação, com ênfase no processo educativo da sociedade moderna e contemporânea e destacando as organizações educacionais, as visões pedagógicas e as práticas educacionais, nos diversos contextos históricos sociais. Análise das formas de organização educacional, das visões pedagógicas e das práticas educativas desde a colonização até a atualidade, e sua relação com os movimentos sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação**. 2ed. São Paulo: Moderna, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 7ed. São Paulo: Ática, 2002.

_____. **História das Idéias Pedagógicas**. 8ed. São Paulo: Ática, 2003.

Memória, Narrativas e Formação Docente I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Ementa: História da Formação Docente. Memória e história de vida de professores(as). Narrativas autobiográficas em processos de formação de professores. Identidades Docentes.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre**: imagens e auto-imagens. 7ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

NÓVOA, António; FINGER, M (orgs.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde, 1988.

_____ (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

_____. **Os professores e sua formação**. Porto: Porto Editora, 1997.

Memória, Narrativas e Formação Docente II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Ementa: Percursos de Formação inicial e continuada. Profissionalização docente. Registro de experiências docentes como estratégias de reflexão sobre práticas pedagógicas e de desenvolvimento profissional da docência. Saberes e Fazeres Docentes.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRZEZINSKI, Iria. **Profissão Professor**: identidade e profissionalização docente. Brasília: Plano, 2004.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Permanente do professorado**: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 5ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma (org.). **Caminhos da profissionalização do magistério**. Campinas: Papyrus, 1998.

Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos

Considera a atividade docente como um trabalho inserido num contexto de mundo e num cotidiano escolar. Analisa este cotidiano tomando por referência as práticas e metodologias educativas realizadas na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão Educacional. Retoma as discussões contidas no Núcleo de Estudos Básicos articulando com o cotidiano pedagógico.

Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação III

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09634-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pesquisa da ação educativa. Teorização das temáticas implicadas na prática pedagógica. Elaboração de proposições educacionais para os conflitos inerentes à ação docente produzindo conhecimentos contextualizados.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FAZENDA, Ivani (org.) **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas: Papyrus, 2003.

GRESSLER, Lori Alice. **Introdução à pesquisa**. São Paulo: Loyola, 2003.

LAKATOS, E.M.; MARCINI, M. A. **Fundamentos Metodologia Científica**. 4ed. São Paulo: Atlas, 2001.

Estudo das Infâncias e Culturas e Educação

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09635-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo da infância e das questões sociais e culturais que a atravessam. Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – articulações possíveis.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARIÈS, P. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões**: a Criança, o Brinquedo, a Educação. São Paulo: Summus, 1984.

Mídias e Educação

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Mídias, cultura e educação. Mídias e a constituição das culturas infantis e juvenis na Contemporaneidade. Os processos de ensino e aprendizagem potencializados pelas mídias e suas linguagens. Integração das mídias nas propostas pedagógicas. Docência interativa,

ambientes virtuais de aprendizagem e produção de material didático digital. Mídias na escola, possibilidades e perspectivas.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização**: as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BUCKINGHAM, David. **Crescer na era das mídias eletrônicas**. São Paulo: Loyola, 2007.

FISCHER, Rosa Maria. **Televisão e educação**: fruir e pensar a TV. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

KELLNER, Douglas. **A cultura da mídia** – estudos culturais: identidade e política entre o moderno e o pós-moderno. São Paulo: EDUSC, 2001.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 1999.

Sugestão Bibliográfica Complementar:

AMARAL, Adriana; RECUERO, Raquel; MONTARDO, Sandra (orgs.). **Blogs.Com**: estudos sobre blogs e comunicação. São Paulo: Momento Editorial, 2009.

MARTINO, Luís Mauro Sá. **Teoria das mídias digitais**: linguagens, ambientes e redes. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância**. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Loyola, 2010.

STEINBERG, Shirley; KINCHELOE, Joe (orgs.). **Cultura Infantil**: a construção corporativa da infância. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

Língua Brasileira de Sinais

Lotação: Instituto de Letras e Artes

Código: 06452-D

Carga-horária: 60h

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Conhecimentos gerais sobre a identidade e a cultura surda. A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Sistema linguístico de natureza visual – motora, sua estrutura e gramática.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FELIPE, T.; MONTEIRO, M. **LIBRAS em Contexto: Curso Básico.**

Livro do Professor. 4ed. Rio de Janeiro: LIBRAS, 2005.

FERNANDES, E. (org.). **Surdez e Bilinguismo.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

LANE, H. **A Máscara da Benevolência.** Lisboa: Instituto Piaget, 1992.

LACERDA, C. B. F. de; GÓES, M. C. R. de (Orgs.). **Surdez: processos educativos e**

subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.

MOURA, M. C. de. **O surdo, caminhos para uma nova Identidade.** Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

Cultura, Ambiente e Sociedade I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090011

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estuda as concepções de cultura e questões ambientais em suas abordagens atuais, compreendendo as articulações com o campo da Educação nas tramas sociais. Estuda as legislações pertinentes à Educação Ambiental e às questões de gênero e diferença. Compreende os modos como nos relacionamos com os ambientes educacionais que convivemos.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CARVALHO, Isabel. **Educação Ambiental** a formação do sujeito ecológico. 4ed. São Paulo: Cortez, 2008.

REIGOTA, Marcos. **O que é Educação Ambiental** 2ed. São Paulo: Brasiliense, 2009.

SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **O que é, afinal, Estudos Culturais?** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Cultura, Ambiente e Sociedade II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090012

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Aprofunda os estudos acerca das concepções culturais articulando-as as modificações do cenário social, político, econômico e cultural do nosso país e dos ambientes educacionais contemporâneos. Discute o ensino da história e cultura afro-brasileira (Lei 10.639/2003). Analisa os processos de identidade e diferença no ambiente escolar.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. 3ed. Campinas: Papirus, 1991.

GRÜN, Mauro. **Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária**. Campinas: Papirus, 2007.

Fundamentos e Metodologia da Educação de Jovens e Adultos

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09652-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Ações educativas da EJA. Especificidade desta modalidade de ensino. Atividade docente do educador no cotidiano da alfabetização.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **De Angicos a Ausentes**: 40 anos de Educação Popular. Porto Alegre: CORAG, 2001.

OLIVEIRA, Inês; PAIVA, Jane (orgs.). **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DPEA, 2004.

RIBEIRO, Vera (org.). **Educação de Jovens e Adultos**: novos leitores, novas leituras. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.

Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09763-D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Duração: semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A história cultural e social da infância da Modernidade à Contemporaneidade no Brasil e no mundo. História da Educação Infantil e das diversas formas de atendimento no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade. Contribuições teórico-metodológicas de autores que subsidiaram a construção de propostas educativas para a pequena infância desde a criação de creches e pré-escolas no mundo e no Brasil.

Metodologia dos Anos Iniciais

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09768-D

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 4º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Currículo e metodologias de ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e organização do conhecimento articulando as diferentes áreas. Cotidiano, do tempo e do espaço no processo de ensino e de aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Significado do registro da prática, como forma de reflexão sobre a ação educativa para o planejamento do ensino nos anos iniciais.

Múltiplas Linguagens na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090013

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo das expressões das linguagens na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A contação de histórias na Educação Infantil e as diferentes linguagens nas práticas pedagógicas: dramatização, música, arte e dança. O Papel do/a professor/a como potencializador e pesquisador das múltiplas linguagens no cotidiano educativo.

Educação de Crianças de 0 a 3 anos

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090014

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Princípios fundamentais que articulam cuidado/educação como objetivos indissociáveis no cotidiano das instituições educativas que atendem crianças de zero a três anos. Especificidades dos processos educativos com bebês e crianças bem pequenas na creche. Organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene e cuidados essenciais. Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação. Interações entre bebês e crianças bem pequenas. Experiências teórico-práticas com crianças de 0 a 3 anos.

Jogos, Brinquedos e Corporeidade

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090015

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 7 semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: O papel e a função social do brinquedo e do jogo na vida da criança e do jovem. Noções de corporeidade e as visões históricas e culturais do brincar. A importância dos processos lúdicos na construção da subjetividade e a relação entre brincadeira, criatividade, culturas e desenvolvimento/aprendizado infantil.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BROTTO, F. O. **Jogos Cooperativos**: se o importante é competir, o fundamental é cooperar! São Paulo: Renovada, 1997.

FREIRE DA SILVA, J. B. **Educação de corpo inteiro**. São Paulo: Scipione, 1989.

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

Educação Inclusiva

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090016

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6 semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pressupostos teóricos acerca da Educação Especial/Inclusiva. Diferença e diversidade. A constituição da normalidade e da anormalidade como construções históricas: conceituação, classificação e proliferação dos discursos científicos. Constituição histórica do campo da Educação Especial/inclusiva. Políticas públicas em educação inclusiva e marcos legais. Os sujeitos da Educação Especial – as necessidades educacionais especiais e as condições pedagógicas, sociais e culturais na organização do espaço educativo. O currículo na/para diferença. Adaptações curriculares. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Docência na/ para diferença. Práticas inclusivas na escola contemporânea, possibilidades e desafios.

Sugestões de Bibliográfica Básica:

FABRIS, Eli H; KLEIN, Rejane R. (orgs). **Inclusão e Biopolítica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SCHMIDT, Sarai (org). **A educação em tempos de globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais**. Petrópolis: Vozes, 2013.

VEIGA NETO, Alfredo. Incluir para excluir. In: LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. **Habitantes de Babel**. Políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 105-118

Núcleo de Estudos Integradores

Discute as experiências na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil, considerando a real situação deste nível de ensino através do seu histórico. Ressalta os desafios atuais no sentido de gestar proposições educacionais.

Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09766-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: O currículo na Educação Infantil e aspectos específicos da prática pedagógica em creches e pré-escolas. As relações sociais, culturais, afetivas em espaços de Educação Infantil. Planejamento, avaliação, o registro, a reflexão e a documentação do processo educativo. Estudo de propostas metodológicas contemporâneas em espaços formais e não-formais. A constituição do grupo na Educação infantil e o papel da educadora.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BARBOSA, M. C. S. **Anotações do Seminário Educação Infantil: Infância e Pedagogia.** Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002.

BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas:** rua de mão única. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHARLOT, B. **A mistificação pedagógica.** Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

CUSSIÁNOVICH, Alejandro (1997). **Infância como representación social.** Niños trabajadores y protagonismo de la infancia, Lima, IFEJANT-MNNATSOP.

Cotidiano na Educação Infantil

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09764-D

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 4º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Concepções de cotidiano, rotina e ritual e suas implicações na prática pedagógica da educação infantil. Estudo do tempo e espaço e suas marcas na educação infantil e nos processos de subjetivação infantil. O cotidiano e a prática pedagógica na educação infantil e as diversas formas de linguagem da criança. Organização do cotidiano, avaliação e projetos de trabalho com crianças pequenas.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

HORN, Maria da Graça. **Saberes, cores, sons, aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel. **Linguagens geradoras**: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2011.

LORENZATO, Sergio. **Educação Infantil e percepção matemática**. 3ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

OSTETO, Luciana (org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil**: partilhando experiências de estágios. 6ed. Campinas: Papyrus, 2007.

Alfabetização e Letramento I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09639-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Fundamentos epistemológicos dos conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo e letramento. Abordagem histórica da alfabetização e dos métodos de alfabetização.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1985.

FRAGO, AntonioViñao. **Alfabetização na sociedade e na história**: vozes, palavras e textos. Porto Alegre: Artmed, 1993.

SOARES, Magda. Letramento em três gêneros. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Alfabetização e Letramento II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09645-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Teorias que fundamentam as práticas alfabetizadoras em contextos escolares e não escolares As especificidades da alfabetização nos Anos Iniciais e na EJA. Prática e construção da ação alfabetizadora, com base nos pressupostos dos Anos Iniciais e da EJA.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 1991.

TFOUNI, Leda. **Letramento e alfabetização**. 4ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Fundamentos e Metodologia da Matemática

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09649-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Aprofunda os referenciais teórico-metodológicos do ensino da matemática na educação infantil e nos anos iniciais. Discute o conhecimento matemático na vida cotidiana. Trabalha o ensinar-aprender matemática a partir da resolução de situações problemas. Estuda o surgimento do número, o sistema de numeração decimal e as operações com números naturais. Trabalha com princípios básicos matemáticos essenciais para a construção de conceitos fundamentais nessa área, explorando a matematização do sujeito, ou seja, a função social da matemática e sua presença no cotidiano. Trabalha as quatro operações, frações e geometria buscando sempre uma relação com a realidade a fim de que os conteúdos sejam construídos com significado.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papirus, 1992.

MORETTI, MérclesThadeu. **Dos sistemas de numeração às operações básicas com números naturais**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.

TOLEDO, Marília. **Didática de matemática: como dois e dois: a construção da matemática**. São Paulo: FTD, 1997.

Fundamentos e Metodologia das Ciências Sociais

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09656-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: As Ciências Sociais, seu significado, papel, abrangência, importância e possibilidades didáticas de ensino nos Anos Iniciais das Séries Iniciais. O campo de conhecimento assim como noções fundamentais, pertinentes à

área, adequadas ao ensino das crianças, especialmente referentes a relações sociais, identidade, grupo, tempo e espaço.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CAMARGO, Marilena. **Coisas velhas**: um percurso de investigação sobre cultura escolar (1928-1958). São Paulo: UNESP, 2000.

CAVALCANTI, Lana. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.

MARCONDES, Beatriz; MENEZES, Gilda; TOSHIMITSU, Thais. **Como usar outras linguagens na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

Fundamentos e Metodologia da Língua Portuguesa

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 06401-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A expressão escrita e a leitura das diversas formas de textos no processo de aprendizagem da língua materna. Análise de livros didáticos. Princípios básicos para o ensino da língua materna nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A correção da linguagem escrita. O ensino da gramática, na visão tradicional e em novas perspectivas. Leitura e produção textual nos Anos Iniciais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

DELL'ISOLA, R; MENDES, E. (orgs.). **Reflexões sobre a língua portuguesa**: ensino e pesquisa. Campinas: Pontes, 1997.

GERALDI, J. **Linguagem e ensino**: exercício de militância e divulgação. Campinas: Mercado de Letras e Associação de Leitura do Brasil, 1996.

HENRIQUES, C; SIMÕES, D. (orgs.). **Língua e cidadania**: novas perspectivas para o ensino. Rio de Janeiro: Europa, 2004.

Tópicos Específicos dos Anos Iniciais

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09647-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo do cotidiano, do tempo e do espaço no processo de ensino e de aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Significado do registro da prática, como forma de reflexão sobre a ação educativa para o planejamento do ensino nos anos iniciais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CALLAI, Dolair Augusta *et. al.* **As séries iniciais da escola**: conversas de professoras. Ijuí: INIJUÍ, 1996.

PETRÁGLIA, Izabel. **Interdisciplinaridade**: o cultivo do professor. São Paulo: Pioneira, 1993.

SIRITA, Régine. **A escola primária no cotidiano**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

Tópicos Específicos da Educação de Jovens e Adultos

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09655-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Educação do Jovem e do Adulto: retrospectiva histórica. Pressupostos teóricos que fundamentam a EJA. Questões históricas, sociais e ideológicas do analfabetismo jovem e adulto no Brasil. Experiências da EJA no contexto contemporâneo em países da América Latina.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

PEREIRA, Marina. **A construção do Letramento na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria; GOMES, Nilma (orgs.). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SOARES, Leôncio (org.). **Aprendendo com a diferença: Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Fundamentos e Metodologia das Ciências Naturais

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09663-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como os pedagógicos, visando melhor domínio e compreensão da problemática do ensino de ciências naturais. Estrutura curricular, contextualização e interdisciplinaridade, construção de elementos teórico-metodológicos para o ensino de ciências naturais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

FAZENDA, Ivani. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1996.

WEFFORT, Madalena. **Observação, registro, reflexão**. Instrumentos Metodológicos I - S. Seminários. São Paulo, 1996.

Núcleo de Proposições e Perspectivas Educativas

Discute propostas educativas a partir das reflexões e estudos feitos nos anos anteriores e analisa o fazer pedagógico. Propõe perspectivas de atuação do pedagogo, sua inserção no contexto de mundo, no cotidiano educacional e no trabalho docente, configurando-se em projetos educacionais.

Experiências Educativas em Contextos Não-escolares

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090017

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Fortalecer o desenvolvimento da identidade profissional do professor-pesquisador. Saberes acadêmicos e saberes da experiência profissional no desenvolvimento docente. Ênfase: saberes da experiência em contextos não escolares.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro; v.1)

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

Seminário Temático de Educação Infantil

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090030D

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Integração e aprofundamento dos conhecimentos que vêm sendo trabalhados nas disciplinas tomando por referência a temática Educação Infantil.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil**: fundamentos e métodos. 3ed. São Paulo: Cortez, 2007.

RAIZER, Cassiana Magalhães. **Organização e didática na educação infantil**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

ROCHA, Eloisa Aires Candal. **A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia da educação infantil**. Florianópolis: UFSC, Centro de Ciências da Educação. Núcleode Publicações, 1999.

Seminário Temático de Anos Iniciais

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090031D

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Integração e aprofundamento dos conhecimentos que vêm sendo trabalhados nas disciplinas tomando por referência a temática anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividade de Iniciação à Docência I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090018

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 1º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre a constituição da escola, as modificações históricas e as práticas escolares contemporâneas. Inserção no cotidiano da Escola de Ensino Fundamental. Discussão e problematização das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão.

Atividade de Iniciação à Docência II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090019

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 2º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre a constituição da docência nos anos iniciais, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. Inserção no cotidiano da sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Discussão dos diversos contextos das salas de aula. Problematização do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes nas salas de aula dos anos iniciais. A corporeidade e o movimento humano nos espaços educativos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Atividades de Iniciação à Docência III

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090020

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 3º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Estudos sobre a constituição da escola, as modificações históricas e as práticas escolares contemporâneas. Inserção no cotidiano da Escola de Educação Infantil. Discussão e problematização das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão.

Atividades de Iniciação à Docência IV

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090021

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 4º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Estudos sobre a constituição da docência nos anos iniciais, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. Inserção no cotidiano da sala de aula da Educação Infantil. Discussão dos diversos contextos das salas de aula. Problematização do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes nas salas de aula da Educação Infantil. A corporeidade e o movimento humano nos espaços educativos da Educação Infantil.

Atividades de Docência I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090022

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 5º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência nos anos iniciais. Planejamento, prática e registro da experiência docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

Atividades de Docência II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090023

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 6º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência na Educação Infantil. Planejamento, prática e registro da experiência docente na Educação Infantil. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09777-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 8

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 120h/a - Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Aprofundamento e sistematização de uma temática educativa definida pelo aluno ao longo do curso ou durante o estágio. Produz um trabalho acadêmicocientífico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: Uma Introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

ZAGO, Nadir *et al.* **Itinerários de Pesquisa**: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 265-286

Trabalho de Conclusão de Curso II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09778-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 8

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 120h/a - Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Sistematização de uma temática educativa definida pelo aluno ao longo do curso ou durante o estágio. Produção de um trabalho acadêmico-científico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: Uma Introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

ZAGO, Nadir e outros. **Itinerários de Pesquisa**: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 265-286

Estágio I

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090024

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Construção da Proposta Pedagógica para o estágio. Vivência de oficinas pedagógicas e observações no cotidiano escolar. Registros reflexivos e elaboração de projeto de trabalho.

Estágio II

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 090025

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 16

Localização no QSL: 8º semestre

Carga Horária Total: 240h/a - Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Inserção efetiva da/o estudante no espaço da sala de aula na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, respeitando a organização curricular e o regimento da instituição. Prática docente na instituição educativa, planejamento, registros, participação em reuniões pedagógicas e outras atividades propostas pela escola. Orientações individuais e reuniões coletivas de relato, análise e discussão teórica permeando a avaliação e reflexão da ação educativa.

Seminário de Práticas Educativas

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09769-D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 6

Carga-horária: 90h/a - Prática

Duração: Semestral

Localização no QSL: 8º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Relata e analisa a ação educativa vivenciada nos estágios. Teoriza temáticas implicadas na prática pedagógica. Elabora proposições educacionais para os conflitos inerentes a ação docente produzindo conhecimentos contextualizados.

QUADRO DE SEQUÊNCIA LÓGICA DO CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA A DISTÂNCIA

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
09756D ALFABETIZAÇÃO DIGITAL 60 h/a	09617D ELEMENTOS SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO 60 h/a	090006 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 60 h/a	090006 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA 60 h/a	090014 EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS 60 h/a	09657D MÍDIAS E EDUCAÇÃO 60 h/a	06452D LIBRAS I 60 h/a	09769D SEMINÁRIOS PRÁTICAS EDUCATIVAS 90 h/a
09623D ELEMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO 60 h/a	09627D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO II 60 h/a	09660D GESTÃO EDUCACIONAL I 60 h/a	09666D GESTÃO EDUCACIONAL II 60 h/a	09639D ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I 60 h/a	090016 EDUCAÇÃO INCLUSIVA 60 h/a	090015 JOGOS, BRINQUEDOS E CORPOREIDADE 60 h/a	090025 ESTÁGIO II 240 h/a
09618D PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I 60 h/a	09772 D DIDÁTICA II 60 h/a	09763D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL I 60 h/a	09764D COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 60 h/a	090017 EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS NÃO- ESCOLARES 60 h/a	09645D ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II 60 h/a	09759D SEMINÁRIO TEMÁTICO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 60 h/a	
09770D DIDÁTICA I 60 h/a	09626D POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO II 60 h/a	09634D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO III 60 h/a	09766D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL II 60 h/a	09649 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA 60 h/a	09656D FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS 60 h/a	09765D SEMINÁRIO TEMÁTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 60 h/a	
09620D POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO I 60 h/a	090009 MEMÓRIA, NARRATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE II 60 h/a	09635D ESTUDO DAS INFÂNCIAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO 60 h/a	09655D TÓPICOS ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 60 h/a	09663D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DAS CIÊNCIAS NATURAIS 60 h/a	09777D TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I 120 h/a	09778D TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II 120 h/a	
09621D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO I 60 h/a	090013 MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 60 h/a	09652D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 60 h/a	09647D TÓPICOS ESPECÍFICOS DOS ANOS INICIAIS 60 h/a	06401D FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA 60 h/a	090023 ATIVIDADES DE DOCÊNCIA II 60 h/a	090024 ESTÁGIO I 60 h/a	
090008 MEMÓRIA, NARRATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE 60h/a	090011 CULTURA, AMBIENTE E SOCIEDADE I 60 h/a	090012 CULTURA, AMBIENTE E SOCIEDADE II 60 h/a	09768D METODOLOGIAS DOS ANOS INICIAIS 60 h/a	090022 ATIVIDADES DE DOCÊNCIA I 60 h/a			
0900018 ATIVIDADE DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I	090019 ATIVIDADE DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II	090020 ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III 60 h/a	090021 ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV				

2.4.1.5 Princípios

Considerando a especificidade que deve caracterizar um processo de formação, a Organização Curricular do Curso ora proposto orienta-se pelos seguintes princípios:

- Abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento numa perspectiva inter e transdisciplinar que leva em conta as inter-relações e as mútuas influências entre os diferentes campos do saber.
- Concepção sócio-histórica do conhecimento, entendida esta como produto da construção e reconstrução histórica dos seres humanos em suas interações nos diferentes contextos sociais em que atuam.
- Ação pedagógica emancipatória, entendida como processo coletivo de construção e reconstrução do conhecimento educacional, desenvolvendo a autonomia intelectual e a postura crítica como capacidades pessoais através de um processo participativo de democracia responsável.
- “Continuum” ação-reflexão-ação desenvolvido em relação aos conhecimentos educacionais oriundos da prática desenvolvida na profissão e aos novos conhecimentos a eles apresentados.
- Compreensão e respeito ao multiculturalismo constituinte da sociedade brasileira, contemplando as pluralidades de etnia, gênero e classe que são constitutivas de diferentes visões de mundo e estão implicadas com a produção das desigualdades sociais.

Orientado por estes princípios, o Curso aqui proposto, tem como finalidade habilitar os estudantes para o exercício da atividade docente, capacitando-os a:

* Compreender o contexto histórico, sociocultural e científico dos processos de formação humana, de produção do conhecimento e

gestão democrática, na perspectiva de uma educação crítica, que contribua para a transformação social;

* Dominar os conteúdos das diferentes áreas do conhecimento relacionadas à docência e suas especificidades;

24.1.6 Princípios Metodológicos e Infra-estrutura

Para garantir a comunicação entre Alunos, Professores e Tutores, o desenho do curso propõe o seu desenvolvimento nas modalidades a distância com atividades presenciais, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Na modalidade a distância as interações serão efetivadas via ambiente virtual de aprendizagem (A.V.A. Moodle), além de webconferências. Será intensificado o uso de serviços da Internet: correio eletrônico, listas de discussão, fóruns de debate, comunicação em tempo real e, ao mesmo tempo será organizado um repositório de produtos, relatórios de experiências, textos, portfólios, a partir da produção dos próprios estudantes do curso, como registro de suas atividades e coleta de informações.

Os Alunos terão acesso aos Polos para desenvolver atividades de produção autônoma: estudos individuais, pesquisa, busca de informações na Internet; troca de dados e informações pela rede; estudo de software, entre outros.

Serão realizados no mínimo dois Encontros Presenciais no início e final de cada disciplina. O primeiro encontro objetiva integrar o estudante e educadores, apresentar a proposta da disciplina, o ambiente virtual e discutir a organização e programação dos estudos ao longo do Curso. No segundo encontro buscar-se-á discutir as atividades desenvolvidas, apresentação de produções realizadas e avaliação do curso. Os encontros poderão ser realizados nos polos ou via webconferência.

No Curso, os Professores poderão assumir papéis diversificados, porém interdependentes:

(a) como Especialistas em Conteúdos, pesquisando, planejando e produzindo os materiais pedagógicos e oferecendo suporte dentro de seu campo de especialização;

(b) como Professores, apoiando a aprendizagem dos Alunos mediante o uso de metodologias criativas para a sistematização;

(c) como Orientadores, acompanhando e orientando o estudo e as práticas pedagógicas, assim como o Trabalho de Conclusão de Curso;

(d) como Articuladores, dinamizando as interações necessárias entre os alunos e docentes do curso. No papel de articuladores, os Professores buscarão identificar possíveis áreas de interesse e/ou necessidades dos aprendizes, articulando-as no sentido de promover situações, presencialmente ou via telemática, que apontem possíveis intersecções entre os conhecimentos, projetos, seminários, oficinas tecnológicas, etc.

Plataforma para EaD

Para possibilitar a comunicação contínua entre os atores envolvidos, Alunos, Tutores e Professores, será utilizada o A.V.A. Moodle.

Este ambiente é um Espaço Colaborativo de Aprendizagem que utiliza a Tecnologia Internet e permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e diversas outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem.

A escolha deste ambiente deve-se a suas características, entre as quais pode-se destacar:

- Possui interfaces amigáveis e de fácil uso para educandos e educadores;

- Fornece mecanismos de comunicação assíncrona, permitindo assim que o educando trabalhe dentro de seu próprio ritmo de aprendizagem e em seu tempo disponível, além da comunicação

síncrona, que lhe exige uma participação efetiva no grupo de trabalho para uma avaliação do seu progresso pelo educador;

- Disponibiliza mecanismos ao educador para avaliar e acompanhar o progresso da aprendizagem dos educandos, permitindo-lhe, assim, criar alternativas individuais, quando necessário, na construção do conhecimento do educando;

- Apresenta a informação de uma forma mais interativa, propiciando ao educando participar mais ativamente da elaboração e construção do conhecimento, tanto individual como em grupo;

- Fornece múltiplas representações e oportunidades para que os educandos e educadores reflitam sobre as questões e temas estudados, buscando alternativas para os problemas apresentados e sendo capazes de explicarem como os mesmos foram resolvidos.

Tutoria

A proposta do curso prevê a participação de Tutores Presenciais e a Distância como forma de atender às demandas dos estudantes e, com isso, manter um ensino de qualidade.

Tutores Presenciais: atuarão nos Polos, apoiando o trabalho dos Professores do Curso. Para tal, deverão estar capacitados para o uso da metodologia interativa e problematizadora, bem como aplicar conhecimentos relativos à área de informática na educação e dinâmica de grupo.

Tutores a Distância: atuarão como mediadores e orientadores das atividades previstas em cada disciplina, acompanhando o desenvolvimento de cada aluno e turma, especialmente através dos recursos e instrumentos oferecidos pelo Ambiente, bem como por outras formas de comunicação a distância, além de contribuir em outras formas definidas pelo Professor/Formador. Esses atuarão na sede da IES junto ao Professor.

2.4.2 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação do curso seguirá as orientações determinadas nas Deliberações dos Conselhos Superiores da Universidade. Considerando as especificidades de um curso a distância que exigem que a avaliação presencial tenha preponderância sobre a avaliação virtual e o desenvolvimento das disciplinas em módulos, optou-se por adotar em todas as disciplinas o Sistema 2 como sistema de avaliação do curso.

Ainda, considerando que o Sistema 2 prevê nota única sem direito a Exame e que a reprovação em alguma disciplina acarreta o desligamento do estudante do curso, estabelecemos que os estudantes que não atingirem a nota mínima para aprovação nas disciplinas, tenham a possibilidade de realizar até 2 Reavaliações, desde que tenham realizado pelo menos 50% das atividades virtuais previstas no âmbito das disciplinas.

Quanto à metodologia de avaliação da aprendizagem, a mesma integrará todos os momentos do processo ensino-aprendizagem. Assim, os instrumentos utilizados deverão ser capazes de verificar não apenas o domínio dos conhecimentos teóricos, mas a capacidade do Aluno articular o saber escolar às suas atividades docentes, tornando-se um momento de reflexão sobre a sua própria prática. Nesse sentido, a avaliação será entendida como um processo:

- **Permanente:** todo o trabalho realizado ao longo do processo de ensino-aprendizagem é igualmente importante, oportunizando ao Aluno demonstrar suas habilidades, capacidades e aptidões em todos os momentos;

- **Continuado:** perpassa todo o processo da aprendizagem, pois toda a ação também é passível de avaliação;

- **Abrangente:** o Professor/Formador deve levar em conta os mais diversos aspectos que compõem a formação do Aluno e explicitá-los em seus instrumentos de avaliação, para que o Aluno saiba, de antemão, os aspectos que estarão sendo levados em conta

em seu desempenho acadêmico. A avaliação abrangente pode ser complexa, porém, não deve ser subjetiva;

- ***Dinâmico***: o Aluno deve ser visto em seu contexto de vida social e particular e, também escolar e intelectual. A avaliação não se reduz a momentos específicos, mas considera os conhecimentos e habilidades desenvolvidas ao longo de todo o período do curso, num período continuado;

- ***Pedagógico***: o objetivo do processo avaliativo é servir de instrumento para o próprio Aluno melhorar o seu desempenho.

2.4.3 Trabalho de Conclusão de Curso

O pensamento reflexivo é uma condição imprescindível ao desenvolvimento dos sujeitos “[...] quer na dimensão profissional de acesso aos conhecimentos específicos de cada profissão, sejam de natureza científica, tecnológica ou contextual, quer na dimensão pessoal de acesso ao conhecimento de si próprio” (SÁ-CHAVES, 2000, p.14). Nesta perspectiva o exercício continuado da metareflexão proporciona ao sujeito em formação o conhecimento do próprio processo de construção do saber, além da identificação de fatores do meio influentes nesse processo.

Assim, o processo de narrar as experiências vivenciadas no âmbito do curso de formação e da prática do estágio é uma estratégia que leva o sujeito, por um sentimento de autoria, a produzir conhecimento de si e para si, pois a partir do processo auto-narrativo o sujeito está fazendo uma reconstituição de significados das experiências consideradas importantes na sua formação profissional (DIAS, 2002).

Nesta perspectiva, propõe-se como Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia, o engendramento de uma pesquisa que culminará na elaboração de um Artigo Científico.

2.4.4 Estágios

Estas atividades serão realizadas através de encontros presenciais e investigações em contextos escolares/educativos. Neste momento, inicia-se um processo de pesquisa que viabilizará a construção do Projeto de Estágio. É imprescindível que o acadêmico faça as investigações na instituição educativa em que realizará todos os estágios. Cabe ressaltar que a dinâmica destas atividades deve contemplar a teorização e análise dos dados.

Durante a realização dos estágios os estudantes terão orientação de um Professor por disciplina e de um Tutor por Polo da universidade. Já no desenvolvimento dos estágios em que está prevista a Regência de Classe na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental está prevista a Orientação e a Supervisão de um Professor e de um Tutor da universidade por Polo.

2.4.5 Atividades Complementares

O Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia a distância prevê que cada acadêmico deverá realizar **100** (cem) horas de atividades complementares. Estas atividades visam a propiciar vivências em diferentes áreas e têm o intuito de favorecer o aprofundamento teórico-prático em áreas específicas de interesse dos Acadêmicos.

Estas atividades deverão ser realizadas ao longo do curso.

O aproveitamento das horas das Atividades Complementares deverá ser solicitado pelos Acadêmicos à Coordenação do Curso de Pedagogia. O pedido poderá ser realizado através de e-mail encaminhado à Secretaria do Curso com a cópia digital dos comprovantes de realização das ações educativas realizadas ou mediante preenchimento de formulário específico com a devida comprovação de realização das ações educativas a ser entregue ao Tutor Presencial para posterior envio à universidade. Após o encaminhamento de solicitação de aproveitamento de horas de Atividades Complementares, a mesma será apreciada pela Coordenação do Curso.

Como estas são atividades caracterizadas como ações educativas que têm como missão alargar as experiências dos Acadêmicos, consolidando a sua formação, as mesmas devem ser realizadas de acordo os critérios que seguem:

AÇÃO EDUCATIVA	HORAS	Nº MÁXIMO DE HORAS A SEREM APROVEITADAS
1. Atividade de Representação em Diretório Acadêmico, Conselho Superior, Colegiado de Curso da FURG, bem como em Conselhos Municipais.	05h por semestre	20h
2. Participação em Evento Científico na área da Educação.	50% da carga horária do Evento	60h
3. Participação em Projeto de Extensão	50% da carga horária	40h
4. Participação em Projeto de Ensino.	50% da carga horária	40h
5. Comunicação Oral ou Apresentação de Pôster em Evento Científico.	05h por Apresentação	30h
6. Promoção/Organização de Evento Científico.	05h por Evento	20h
7. Bolsista de Iniciação Científica em Projeto de Pesquisa aprovado pela FURG.	05h por Semestre	20h
8. Bolsista em Projeto de Extensão coordenado por docente da FURG.	05h por Projeto	20h
9. Monitoria na FURG ou no Polo.	05h por Semestre	20h
10. Publicação de Artigo Científico.	10h por trabalho	60h

11. Publicação de Trabalho em Anais de Congresso Científico.	05h por Trabalho	30h
12. Publicação de Matéria em Jornal ou Revista, com no mínimo 300 palavras , abordando tema relacionado à Educação.	02h por Publicação	10h
13. Disciplina realizada em outro Curso de Graduação/pós-graduação em instituição reconhecida pelo MEC.	50% da carga horária da Disciplina	60h
14. Participação em Grupo de Pesquisa da FURG e/ou cadastrado no CNPq.	05h por semestre	20h
15. Participação em Palestra de cunho acadêmico, realizada em espaço educativo.	02h por Palestra	10h

2.4.6 Aprovação

Será considerado aprovado o aluno que concluir todas as atividades previstas no Projeto Pedagógico do Curso, incluindo Disciplinas, Estágios, Trabalho de Conclusão, além de comprovar o cumprimento das 100 (cem) horas de Atividades Complementares.

3. Referências

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução N° 1, de 15 de Maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura (mimeo), 2006.

_____. **Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.(mimeo), 1996.

BRASIL. FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Projeto político-pedagógico: aprovado pelo Conselho Universitário em 19 de dezembro de 2003.** Rio Grande: FURG, 2004.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática.** 13ed. Campinas: Papirus, 2001.

DIAS, Cleuza. **Professor Alfabetizador:** reflexos da formação no seu cotidiano escolar. Porto Alegre, 1996. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1996.

_____. **Processo Identitário da Professora-Alfabetizadoras:** mitos, ritos, espaços e tempos. Porto Alegre, 2002. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2002.

GATTI, Bernadete. A Formação dos Docentes: o confronto necessário professor X academia. **Cadernos de Pesquisa.** São Paulo, nº 81, p. 70-74, 1997.

GIESTA, Nágila C. **Formação, Concepção e Ações Profissionais do Docente Bem-Sucedido:** análise de representações e práticas de no ensino médio. Porto Alegre: UFRGS/FACED, 1998. Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1998.

MARQUES, Mario. **A Formação do Profissional da Educação.** Ijuí: Ed. UNIJUI, 1992.

NÓVOA, António. **Vida de Professores.** Portugal: Porto, 1992.

SILVA, Marcelo. XXII Encontro Nacional do Fórum Nacional de Diretores de Faculdades/Centros/Departamentos de Educação das Universidades Públicas Brasileiras (FORUMDIR). (mimeo) Rio de Janeiro: 2006.

SILVA, Carmem. **Curso de Pedagogia no Brasil: História e Identidade**. 2ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

